

Дорняк А. Л.

г. Гомель,

Международный университет «МИТСО»

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОГО ПОЛЯ В АНДРАГОГИКЕ: РЕЗУЛЬТАТ ИЛИ ПРОЦЕСС

В последние десятилетия внимание к андрагогике постоянно повышается в связи с повышением в обществе интереса взрослого населения к образованию и самообразованию. В обществе взрослых растут потребности в образовании. Это связано с профессиональной и туристической мобильностью, растущими возможностям в сфере образования, изменением отношения к самообразованию.

Одной из наиболее динамично развивающихся образовательных сфер является изучение иностранных языков. Современные условия образования предоставляют взрослым спектр услуг по изучению иностранных языков. Накопленный методический практический опыт в этой области позволяет определить ее проблематику, обобщить этот опыт и сформулировать некоторые положения в сфере андрагогического иноязычного образования.

Одним из аспектов изучения иностранного языка является мотив и мотивация. Наличие сформированной устойчивой и осознанной мотивации является важнейшим условием эффективности обучения. Очевидно, что мотивация учебной деятельности взрослых характеризуется своеобразием структурной организацией мотивации, специфичной как по составу компонентов, ее образующих, так и по месту этих компонентов в иерархическом ряду, а также особенностями влияния на нее субъективных факторов, не только детерминирующих сам характер мотивации, но и опосредующих влияние на нее объективных факторов.

При обучении взрослых должны учитываться следующие особенности:

- осознанное отношение к обучению;
- профессиональные компетенции и контекст;
- устоявшиеся взгляды и стереотипы;
- наличие жизненного опыта;
- устойчивое психологическое отношение к оцениванию со стороны преподавателя;
- возрастные антропологические особенности.

Своеобразие мотивации учебной деятельности взрослых заключается в том, что влияние объективных факторов (условий обучения) опосредовано субъективными характеристиками взрослых обучаемых (особенностями их отношения к иностранному языку. Речь идет о том, воспринимают ли взрослые язык как предмет обучения, готов ли они к долгому процессу его усвоения, какие личностные смыслы успешности их учебной деятельности они для себя определяют, а также о том, что среди факторов, детерминирующих динамику мотивации, наиболее значимыми являются субъективные. Именно они

определяют как направление, так и темпоральные характеристики динамики мотивации учебной деятельности взрослых.

Говоря об образовании взрослых, следует сказать о роли преподавателя в учебном процессе как фактора, оказывающего существенное влияние на успешное/неуспешное изучение иностранного языка. Поэтому для него является важным определение структуры мотивов обучающихся и инструментов повышения или интенсификации тех или иных ее компонентов для получения положительного результата. В данном случае его можно сформулировать как удовлетворенность обучающегося своими достижениями. Исследования подтверждают тот факт, что основными блокирующими факторами учебной деятельности являются относительно низкая мотивация результативно-целевого типа и высокие трудности усвоения языка. [1].

По определенному исходному типу структуры мотивации учебной деятельности взрослых выделяют процессуальный и результативный. Первый характеризуется тем, что положительное отношение и познавательные мотивы определяют структуру с доминированием мотивационной ориентации на процесс; неустойчивое и особенно отрицательное отношение в сочетании с инструментальными мотивами или мотивами собственного благополучия детерминируют исходный тип структуры мотивации с доминированием ориентации на результат.

Мотивации учебной деятельности взрослых отличается по структуре от мотивации учебной деятельности студентов. Отличия обусловлены различным числом мотивационных ориентации, образующих мотивацию учебной деятельности взрослых и студентов, а также мотивационных ориентации, выступающих в качестве доминирующих в структуре их мотивации. Если мотивация в учебной деятельности студентов конституируется четырьмя мотивационными ориентациями (на процесс, результат, оценку преподавателем и «избегание неприятностей»), каждая из которых выступает в качестве доминирующей в структуре мотивации, то мотивация учебной деятельности взрослых образована тремя ориентациями (на процесс, на результат, оценку преподавателем), из которых только две доминируют в структуре: 1) с доминированием мотивационной ориентации на процесс и 2) с доминированием мотивационной ориентации на результат.

Фактором, обуславливающим изменение исходного типа мотивации учебной деятельности взрослых, является изменение успешности их учебной деятельности: улучшение успешности приводит к увеличению в структуре мотивации учебной деятельности значимости процессуального компонента; ухудшение успешности ведет к увеличению значимости результативного компонента мотивации, т. е. успешность учебной деятельности детерминирует направление динамики мотивации учебной деятельности взрослых.

Определяющей временных характеристик (быстроты возникновения и скорости протекания после возникновения) динамики мотивации учебной деятельности взрослых является характер исходного отношения взрослых к иностранному языку как предмету обучения и процессу его усвоения, а также личностного смысла усвоения взрослыми иностранного языка: а) исходное

положительное и неустойчивое отношение, а также познавательные и инструментальные мотивы способствуют ускорению «переориентации» с результата на процесс учебной деятельности. Исходное отрицательное отношение и мотивы собственного благополучия замедляют такую «переориентацию» в мотивации учебной деятельности взрослых; б) исходное отрицательное и неустойчивое отношение, а также мотивы собственного благополучия и инструментальные мотивы, побудившие взрослых к усвоению иностранного языка, ускоряют переориентацию с процесса на результат учебной деятельности. Исходное положительное отношение и познавательные мотивы замедляют ее.

Сдвиги в мотивации учебной деятельности взрослых как в направлении увеличения в ней значимости процессуального компонента, так и в направлении ее уменьшения своеобразно сказываются на характере протекания учебной деятельности взрослых: увеличение в структуре мотивации взрослых значимости мотивационной ориентации на процесс сопровождается повышением инициативности взрослых в учебной деятельности, их дисциплинированности, ярко выраженным эмоциональным переживанием успеха в учебной деятельности.

Обратная этой тенденция (уменьшение активности взрослых в учебной деятельности) имеет место в том случае, когда в процессе обучения в структуре мотивации взрослых происходит уменьшение значимости процессуального компонента. Это свидетельствует о том, что мотивация учебной деятельности, в структуре которой доминирует мотивационная ориентация на процесс учебной деятельности, является наиболее адекватной учебной деятельности при усвоении взрослыми иностранного языка в условиях интенсивного курса обучения. Такая мотивация не только способствует повышению эффективности учебной деятельности, но и ведет к выявлению максимальной активности взрослого как субъекта деятельности.

Некоторые исследования показывают связь между исходным отношением взрослых к иностранному языку как предмету обучения и процессу его усвоения, с одной стороны, и «личностным смыслом» усвоения взрослыми иностранного языка, с другой. Эта связь проявилась следующим образом: содержательная характеристика смысло-и образующего мотива, побуждающего взрослого включиться в учебную деятельность, зависит от исходного отношения взрослых к предмету обучения. Так, положительное отношение коррелирует с познавательными мотивами, неустойчивое отношение – в основном с инструментальными мотивами, отрицательное отношение – с мотивами собственного благополучия [2].

Зная особенности влияния той или иной составляющей мотивации, преподаватель может пытаться корректировать мотивационное поле или заполнять его несформированные компоненты. Так, рекомендуется уже до начала обучения определить, основываясь на разработанных в исследовании методиках, особенности исходной мотивации взрослых, их исходного отношения к предмету обучения, а также «личностного смысла» усвоения предмета обучения. Преподаватель может вести работу в направлении

обогащения мотивации, формирования у таких обучаемых познавательных потребностей, интересов, запросов путем:

1) постановки обучающихся в активную позицию по отношению к содержанию, результатам, приемам и средствам обучения;

2) разъяснения и практической демонстрации социальной и личностной значимости усваиваемых знаний;

3) поддержания веры обучающихся в свои силы, в способность усвоить иностранный язык, постоянного положительного подкрепления достигнутого обучаемыми успеха;

4) подготовки соответствующих учебных материалов и видов учебной деятельности;

5) создания познавательного психологического климата в учебной группе.

Расширение и углубление набора факторов (как объективных, так и субъективных), под воздействием которых у взрослых формируется и актуализируется мотивация, адекватная деятельности овладения иностранным языком, способствующая повышению эффективности этой деятельности, является перспективной линией продолжения данного направления в андрагогике и разработке соответствующих инструментов для преподавателя.

Список цитированных источников

1. Воробьева, С. Р. Мотивационные стратегии поведения личности при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. Р. Воробьева. – М., 2004. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-motivatsionnye-strategii-povedeniya-lichnosti-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka#ixzz6Bw7Wy6KX/>. – Дата доступа: 19.05.2020.

2. Именитова, И. П. Динамика мотивации учебной деятельности взрослых: на материале интенсивного обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : дис. ... автореф. канд. психол. наук / И. П. Именитова. – М., 1983. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/dinamika-motivatsii-uchebnoi-deyatelnosti-vzroslykh-na-mat-intensivnogo-obucheniya-inostr-ya/>. – Дата доступа: 19.05.2020.