

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

Жумукова Айзада Сулейменовна, магистр экономики, декан факультета международных отношений Международного университета Кыргызстана, г. Бишкек

Статья публикуется в рамках выполнения
Протокола об академическом сотрудничестве № 1229 от 27 июля 2017 г.
подписанного Международным университетом «МИТСО» и
Международным университетом Кыргызской Республики

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития дистанционного образования вузами Кыргызской Республики.

The summary: in this article examines the development of distance education in the universities of the Kyrgyz Republic.

Поступила в редакцию 15.05.2018

Для того чтобы улучшить качество образования, необходимо улучшить качество преподавания. При опросах населения о том, какие изменения необходимо сделать в системе образования, большинство граждан выбирают более качественную подготовку преподавателей, высокие стандарты, совершенствование методик и техники обучения.

Именно поэтому, на мой взгляд, необходимо учитывать опыт функционирования системы образования в США с целью привлечения и адаптации отдельных элементов в высшее образование Кыргызской Республики (далее – КР).

Под влиянием развития остальных сфер деятельности все высшее образование будет подвергаться изменениям на протяжении следующих 10 лет. Отсюда возникают следующие вопросы.

Во-первых, возможность получения образования и наличие образовательных ресурсов, контроль государства. Во-вторых, большое значение имеют академические программы. Основные усилия университетов КР должны быть направлены на сдерживание стоимости обучения, обеспечение роста его эффективности, повышения ответственности за качество обучения.

Что касается академических программ, то они включают следующие важные составляющие:

- доступ к высшему образованию;
- качество образования, преподавания, исследований;
- увеличивающаяся потребность в пожизненном образовании;
- интернационализация образования и коммерции;

- окружающая среда преподавателей;
- угроза роста конкуренции со стороны других высших учебных заведений;
- темпы внедрения новых технологий.

Следующие десятилетия общество столкнется со значительным влиянием возникших технологий в различных областях знаний, таких как Интернет и связанные с ним компьютерные технологии.

Наиболее существенное влияние уже сейчас оказывают Интернет телекоммуникации, компьютеры, и компьютерные технологии. Становится также очевидно, что Интернет и связанные с ним технологии, предъявляют все новые и новые требования к знаниям служащих, одновременно способствуя повышению потребности в дальнейшем образовании.

Более того, существование таких технологий дает значительный толчок к увеличению конкуренции со стороны растущего числа высших учебных заведений, работающих на коммерческой основе.

Таким образом, новые технологии, Интернет, телекоммуникации и компьютеры представляют основной стратегический вопрос, с которым университеты должны будут иметь дело в следующем десятилетии.

Только за последние пять лет, по самым скромным оценкам, от 80 до 100 млн человек получили доступ к World Wide Web (www) через software-программы. За это время общество прошло путь практически от нулевого доступа к доступу для 100 млн человек. Такое проникновение за короткий промежуток времени должно стать звонком для нас: если мы не будем лидерами в развитии технологии, то ими будет кто-то другой.

Какое же влияние будет оказывать Интернет на высшее образование в течение следующих лет? Существует несколько точек зрения, но все они едины в следующем. Во-первых, Сеть станет местом, связывающим различные вузы друг с другом; во-вторых, Интернет даст людям доступ к высшему образованию вне зависимости от того, где они находятся, в-третьих, обеспечит развитие новых возможности обучения.

Сегодня большинство академических взаимодействий осуществляется множеством различных, но отдельных друг от друга способов: лабораторные занятия дают возможность обучения через проведение экспериментов; книги обеспечивают текстовую и графическую информацию: CD-ROMы – видео-звуковое запланированное взаимодействие; телепередающие устройства позволяют охватить огромную аудиторию на расстоянии; мы посылаем письменную и некоторую графическую информацию по факсу. Но это все отдельные элементы. Интернет же позволяет соединить их вместе, преодолев ограничение

каждого. Именно поэтому будущее образование находится за пределами традиционных аудиторий.

Развитие компьютерной техники и коммуникации вызвало значительные изменения в образовательных потребностях: проявляется потребность в образовании на протяжении всей жизни. Так, 80 % взрослого населения США считает, что дополнительное обучение и образование является важным моментом для успешной работы.

В последнее время все большую популярность среди населения многих государств мира получает дистанционное образование. Оно представляет собой систему или процесс, который связывает учащегося с распределяемыми ресурсами знаний. Хотя дистанционное образование проявляется в различных формах, оно имеет общие характеристики: разделение места и/или времени между преподавателем и студентом; среди обучающихся и/или между учащимися и ресурсами знаний, поставляемыми через одно или более средств распространения (использование электронных средств при этом не обязательно).

Обучающиеся – это индивидуальная группа людей, которые нуждаются в знаниях, предлагаемых поставщиком (провайдером). Провайдер – это организация, которая создает возможности для получения знаний и обеспечивает их доступность. Провайдером могут быть университеты, бизнес-профессиональные организации, правительственные агентства, военные и другие общественные и частные организации. Хотелось бы остановиться на основных принципах дистанционного образования.

Обучение должно иметь ясную цель с конкретными задачами и результатами.

Наибольшего успеха при получении дистанционного образования добиваются те студенты, которые имеют собственные четко сформулированные цели, так как такое обучение требует от обучающихся большей самодисциплины, чем традиционное. Большинство обучающихся старшего возраста предпочитают гибкие программы обучения и хотят получить практическую информацию, которую они могут использовать немедленно на постоянной работе. Web-основанные учебные планы должны учитывать содержание образования и его специфику, желательные результаты обучения и характеристику обучающегося.

Ориентированная на студента стратегия включает модульные автономные единицы, которые совмещаются с короткими перерывами в обучении, а изучаемые модули должны быть гибкими, открытыми и самонаправленными.

Обучающийся активно занят. Обучение через практику, аналогию, ассимиляцию становится все более и более важными педагогическими

формами. Там, где возможно, результаты обучения должны быть связаны с реальной жизнью через моделирование и применение.

Окружающая среда позволяет использовать для обучения широкое разнообразие средств. Различные стили преподавания используют все возможные средства для достижения необходимых результатов. Методики и технологии дистанционного образования поддерживаются широким разнообразием академических предложений, включающих курсы обучения с получением кредитов и без, однодневные и многодневные семинары и симпозиумы, программы профессионального обучения и т. д. Выбор средства зависит от характера содержания, целей обучения, доступа к технологиям, местной окружающей среды.

Процесс образования должен включать инструменты и средства обучения, базирующиеся не только на проблемах, но и на знаниях. Проблемное обучение вовлекает методы познания более высокого уровня, такие как анализ, синтез и оценка. В то время как обучение, основанное на знаниях, вовлекает знание, понимание, применение.

Дистанционное образование является составной частью общей системы образования, следовательно, играет большую социальную роль в демократическом обществе. Изменение модели мышления, развитие новых знаний поощряют использование критического мышления.

Каждый университет использует свои собственные программы развития дистанционного образования. Основным средствам коммуникаций и распространения информации является Интернет, но при этом широко используются и другие средства – диски, учебники. Кроме того, преподаватель может использовать такие технологии, как e-mail, групповые проекты, выполнение домашних заданий и проведение исследований через Интернет. Преподаватель (инструктор) и автор курса не обязательно должен быть одним и тем же лицом. Автор формирует и создает содержание курса, инструктор преподает этот курс или программы.

Конечно, необходимо создать в РК координационный центр прогрессивных телекоммуникационных и обучающих технологий для помощи, развития и координации внедрения новейших технологий в различных областях знаний, в частности для поддержки дистанционного образования.

Интересен опыт одной из крупных организаций, поддерживающих дистанционное образование в США, – American DISTANCE Education Consortium (ADEC), в состав которого входят 55 университетов IAND-GRANT. Являясь некоммерческим консорциумом, ADEC предлагает академические курсы для высших школ и курсы для получения степени бакалавра в более чем 50 областях знаний, используя спутниковую

систему, Интернет, WORLDWIDEWEB, цифровое телевидение, аудио-конференции.

Государственный Университет штата Колорадо (CSU) является одним из активных членов ADEC. Впервые университет предложил программу дистанционного образования для студентов более чем 30 лет назад и был в числе первых, предоставивших такую услугу, используя видеокассеты. За эти годы более чем 700 студентов получили степень мастера, а в общей сложности через дистанционное обучение получили образование или профессиональную подготовку более 1000 студентов. Университет предлагает 16 программ по различным специальностям для получения степени мастера, 4 программы для получения степени доктора философии (PhD). Например, впервые студенты получили степень MBA в 1975 году. Более того, программа получения степени MBA аккредитована AACSB (ранее *American Assembly of Collegiate School of Business*, сейчас – *International Association for Management Education*, орган аккредитации и для школ бизнеса в США). Только три такие программы дистанционного образования имеют аккредитацию.

Возникающие дискуссии по поводу качества образования, полученного на расстоянии, может разрешить только время.

В настоящее время в КР проводится эксперимент по развитию дистанционного образования негосударственными высшими учебными заведениями. Развитие же системы дистанционного образования вузами КР имеет свои давние предпосылки. Так, прототипом такого обучения можно в какой-то степени назвать заочное образование, которое также предоставляет возможность получения знаний на расстоянии. Кроме того, все большее число вузов стремится развивать техническую базу, видя в этом основу конкурентоспособности в будущем. Именно поэтому опыт работы учебных заведений США в этом направлении и представляет особый интерес для роста конкурентоспособности системы высшего образования в Кыргызстане.

Список использованных источников

1. Зобов, А. М. Как работать с модульной программой / А. М. Зобов, Н. Б. Филиппов, А. И. Наумов. – М. : ИНФРА-М, 2000.
2. Брукс, К. Программа обмена опытом преподавания / К. Брукс. – Мировой банк, 1998.
3. Schutte, G. Virtual teaching in higher education: the new intellectual superhighway or just another traffic jam? California State University.