

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
Федерации профсоюзов Беларуси
«Международный университет «МИТСО»

Ю.Л.Шевцов

Для 12.01.2022 г.

документов
Регистрационный № УД- 103-22 /уч.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций
(по направлениям)

2022 г.

Контрольный экземпляр

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта для первой ступени высшего образования ОСВО 1-23 01 02-2021 для специальности 1-23 01 02 Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям), утвержденного Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.04.2022 № 92, учебного плана учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» по специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Бувевич, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурных коммуникаций Витебского филиала учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», кандидат филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков и межкультурных коммуникаций Витебского филиала учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»
(протокол № 13 от 28.06.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»
(протокол № 7 от 12.07.2022)

*Нормоконтроль
ведущий специалист УМУ
Лашунович Т. Д.*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» – изучение грамматических единиц английского языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа. Дисциплина «Теоретическая грамматика» разработана в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Для реализации указанной цели необходимым является достижение нескольких **задач**:

ознакомить студентов с теоретическими основами грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;

дать студентам основные сведения о синтагматических и парадигматических свойствах единиц современного английского языка, их употребления в речи на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;

познакомить студентов с особенностями английской морфологии и синтаксиса в их современном состоянии;

рассмотреть проблемы методов и процедур лингвистического анализа;

сформировать у студентов умения работать с научной литературой;

сформировать устойчивые навыки самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного грамматического анализа конкретного языкового материала;

развить у студентов научного мышления, соответствующего методологии теоретической грамматики, обучить их самостоятельному обобщению и постановке выводов из данных, приводимых в специальной литературе, а также осмысленному сопоставлению грамматических явлений английского и родного языков;

сформировать у студентов навыки практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач.

Согласно учебному плану, предмет «Теоретическая грамматика» входит в компонент учреждения высшего образования цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

базовые профессиональные компетенции (БПК):

БПК-1. Владеть культурой устной и письменной речи при осуществлении коммуникации на государственных языках в профессиональной деятельности;

БПК-4. Применять знания о свойствах языкового знака при интерпретации семантической структуры языковых единиц разных типов;

БПК-8. Осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка;

БПК-9. Осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы;

БПК-14. Применять эффективные стратегии и тактики устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач;

БПК-15. Осуществлять эффективное взаимодействие в мультикультурном профессиональном сообществе.

Курс «Теоретическая грамматика» является логическим продолжением освоения студентами грамматической системы английского языка, которое начинается на первом курсе в рамках формирования лингвистической компетенции в области практической грамматики. Курс теоретической грамматики находится в непосредственной тесной связи с такими лингвистическими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «Лексикология», «Теория перевода». Успешное овладение курсом является частью профессиональной подготовки квалифицированного специалиста. Теоретический материал строится с учетом единого системного подхода к изучению морфологии и синтаксиса в структуре грамматики и их роли в речеобразовании. При этом особое внимание уделяется рассмотрению грамматической семантики во всех разделах курса, что соответствует современному подходу к языку в целом.

Кроме требований к компетенциям, отраженным в образовательном стандарте, изучение учебной дисциплины позволяет сформировать следующие информационно-коммуникационные компетенции:

владеть методологией поиска нового (информации, идей и т.п.);

владеть методикой анализа и адаптации знаний к своим профессиональным потребностям;

уметь преобразовывать информацию в специальные знания;
уметь формировать информационную культуру студентов.

Сформированность представленных компетенций определяется уровнем овладения студентами комплексом знаний, умений и навыков. Таким образом, освоив учебный предметный курс, студент должен

знать:

терминологический аппарат грамматики;
идентифицирующие особенности грамматической системы изучаемого языка;

способы формообразования и типы морфем;

методы и процедуры грамматического анализа;

грамматические категории частей речи;

типы словосочетаний и типы синтаксических связей в них;

принципы классификаций предложений и их синтаксическое оформление;

способы синтаксической организации текста;

уметь:

различать грамматическое и лексическое значения и способы их выражения;

идентифицировать частеречную отнесенность слова;

выделять и анализировать грамматические категории;

определять типы синтаксических отношений;

проводить самостоятельный грамматический анализ языковых явлений;

владеть:

приемами и методами грамматического анализа;

навыками реферирования научной литературы по вопросам грамматики;

основными методами лингвистических исследований в области теоретической грамматики.

Распределение аудиторных часов по видам занятий и семестрам.

Виды и формы аттестации

Семестр	Количество академических часов							Форма текущей аттестации
	Всего	Аудит.	Из них					
			Лекции	Лабор. занятия	Практ. занятия	Семинары	УСР ¹	
Очная (дневная) форма получения высшего образования								
7	66	36	10	-	-	24	2	
8	62	30	6	-	-	22	2	Д.зач.
Всего	128	66	16	-	-	46	4	

¹ Управляемая самостоятельная работа

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Topic 1. Introduction to the Theory of Grammar

Grammar as part of language. Grammar as a linguistic discipline. Variants of Grammar. Types of Grammatical Analysis. Stratification of Language. General characteristics of the grammatical structure of language. Categorical Grammar. Division of Grammar.

Topic 2. The main notions of Grammar

Grammatical Meaning. Oppositions. Neutralization and transposition of morphological forms. Grammatical Categories. Paradigm. Parts of speech.

Topic 3. The Noun. The Adjective

The Noun. General characteristics. Classification. The category of number. The category of Case. The problem of the category of article determination. The Adjective. A general outline of the adjective. The category of comparison. The problem of the category of state.

Topic 4. The Verb

General characteristics of the verb as a part of speech. Classifications of English verbs. Time and linguistic means of its expression. Tense in Russian and English compared. The category of aspect. The category of order. The Category of Voice. The Category of Mood.

Topic 5. Verbals

Dual nature of verbals. The grammatical categories of the verbals as compared with the categories of finite forms. The Infinitive, the nature of "to". The problem of the ~ing-form, grounds for differentiating between Participle I and the Gerund. Participle II, its meaning.

Topic 6. Sentence. Syntactic structure.

Sentence. Definition. Structural types of sentences. Communicative types of sentences. Different approaches to the study of the sentence. The formal structure of sentences. Subject. Predicate. Object. Attribute. Adverbial modifier.

Topic 7. Word order

Word order in English, causes of a relatively fixed word order, functions of word order. Inversion, its types.

Topic 8. The Composite sentence. Units larger than a sentence

The composite sentence. The definition of composite sentence. Compound sentences. Complex sentences. Units larger than a sentence. Dialogues. Communicative parts. Utterances and texts. Grammatical aspects of the text.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСП	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Introduction to the Theory of Grammar	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				2			Промежуточный контроль по теме: тест
2.	The main notions of Grammar	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				4			Выполнение кейс-заданий. Промежуточный контроль по теме: контрольная работа/тест
3.	The Noun. The Adjective	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				6			Выполнение кейс-заданий. Промежуточный контроль по теме: тест
4.	The Verb.	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				6		2	Выполнение кейс-заданий, научные сообщения. Промежуточный контроль по теме: контрольная работа/тест
5.	Verbals	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				6			Выполнение кейс-заданий, научные сообщения. Промежуточный контроль по теме: контрольная работа/тест
6.	Sentence. Syntactic structure	2					Фронтальный/индивидуальный опрос
				10			Выполнение кейс-заданий, научные сообщения. Промежуточный контроль по теме: контрольная работа/тест
7.	Word order	2					Фронтальный/индивидуальный опрос

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar : учебник / Л. В. Хведченя. – Минск : Народная асвета, 2017. – 390 с.
2. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 5-е., перераб. – Минск : Аверсев, 2017. – 477 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – 10-е изд., науч. ред. Е. К. Захаренко. – М. : Лист Нью, 2003. – 544 с.
4. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка : справ. / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Киев : Логос, 2001. – 368 с.
5. Современный англо-русский русско-английский словарь: 100 000 слов / сост. Т. А. Сиротина. – М. : БАО-ПРЕСС, РИПОЛ-КЛАССИК, 2005. – 1216 с.
6. Большой русско-английский словарь: с приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии / сост. А. И. Смирницкий; под ред. О. С. Ахмановой. – М. : Рус. яз., 2002. – 768 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При составлении заданий УСР по учебной дисциплине предусмотрено возрастание их сложности: от заданий, формирующих достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Учебная программа предусматривает проблемно-ориентированную самостоятельную работу студентов, направленную на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и включающую следующие виды работ:

Хведченя, Л.В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar : учебник / Л.В. Хведченя. – Минск : Народная асвета, 2017. – 390 с. ;
подготовка индивидуальных научных докладов / сообщений / презентаций в рамках научно-исследовательской работы.

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов имеют 3-х уровневую структуру:

Уровень I – задания направлены на формирование навыков использования подходящих грамматических категорий;

Уровень II – задания ориентированы на перевод с русского на английский предложений с разными грамматическими категориями;

Уровень III – представление индивидуальных научных докладов/сообщений/ презентаций по теме

Примерная тематика научных докладов/сообщений

1. Характерные черты грамматического строя современного английского языка.
2. Проявление национально-культурных особенностей в грамматике современного английского языка.
3. Грамматическая норма и вариативность в современном английском языке.
4. Нетрадиционные части речи в английском языке.
5. Родовые оппозиции и семантика родовых классов имен существительных в современном английском языке.
6. Проблема падежа английского существительного: различные теоретические подходы к его изучению.
7. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа английского существительного, особенности их проявления в различных лексико-грамматических классах имени существительного.
8. Проблема артикля как грамматического определителя существительного, его лексико-грамматический статус в сочетании «артикль + существительное».
9. Система артиклей в современном английском языке.
10. Система определителей имени существительного в современном английском языке.
11. Проблема грамматического статуса синтетических и аналитических форм степеней сравнения в современном английском языке.
12. Проблема грамматического статуса субстантивированных прилагательных в современном английском языке.
13. Лексические и грамматические способы выражения временного значения в современном английском языке.
14. Проблема статуса грамматической формы будущего времени в современном английском языке.
15. Лексические и грамматические способы выражения аспектного значения в современном английском языке.
16. Наклонение как один из способов выражения модальности.
17. Основные типы модальности.
18. Лингвистические особенности неличных форм глагола и их статус в грамматической системе языка.
19. Категория дейксиса и средства ее лексико-грамматической репрезентации в современном английском языке.
20. Статус междометий в системе частей речи.

21. Основные аспекты предложения: структурно-синтаксический, семантико-синтаксический, коммуникативный, прагматический.

22. Проблема выделения коммуникативных типов предложения.

23. Актуальное членение предложений разных коммуникативных типов.

24. Языковые средства выражения актуального членения в современном английском языке.

25. Осложненное предложение.

26. Проблема соотношения между системами сложного и осложненного предложений.

27. Языковые способы выражения связности текста в английском языке.

28. Монологический и диалогический текст.

29. Категории текста.

Тема	Часы	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
The Verb	2	Assignment 1, pp. 92-93;	Assignment 9, pp. 99;	Научные доклады/сообщения/ презентации по теме
The Composite sentence. Units larger than a sentence	2	Assignment 6, pp.197-198	Assignment 14, p. 206	Научные доклады/сообщения/ презентации по теме

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Фронтальный опрос

Оценка	Критерии оценки
10	Начало ответа следует сразу после вопроса. Студент демонстрирует знания учебного материала, корректно использует их в процессе говорения; дает расширенные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя, свидетельствующее о дополнительной самостоятельной работе студента. Объем ответа превышает требования учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса, высказывания и не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста; языковые ошибки отсутствуют.
9	Начало ответа следует сразу после вопроса. Студент демонстрирует знания учебного материала, корректно использует их в процессе говорения; понимает и отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 1-й языковой ошибки.
8	Начало ответа следует сразу после вопроса. Студент демонстрирует знания учебного материала в пределах заданного вопроса, корректно использует ее в процессе говорения; понимает все и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 2-х языковых ошибок.
7	Перед началом ответа присутствует небольшая пауза (не более 5 секунд). Студент демонстрирует знания большей части учебного материала в пределах заданного вопроса, старается корректно использовать их в процессе говорения; понимает и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 3-х языковых ошибок.
6	Перед началом ответа присутствует небольшая пауза (не более 5 секунд). Студент демонстрирует знания учебного материала в пределах заданного вопроса, старается корректно использовать их в процессе говорения; понимает и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, редко затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 4-х языковых ошибок.
5	Перед началом ответа присутствует пауза (не более 10 секунд). Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала в пределах заданного вопроса и использует их в процессе говорении; понимает и отвечает менее чем на половину дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь не всегда связанная, очевидно затруднена хезитационными паузами, часто последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 5-и языковых ошибок.
4	Перед началом ответа присутствует пауза (не более 10 секунд). Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала в пределах заданного вопроса; понимает и отвечает менее чем на половину дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 6-и языковых ошибок.

Оценка	Критерии оценки
3	Перед началом ответа присутствует длительная пауза (более 10 секунд). Студент демонстрирует минимальные знания учебного материала в пределах заданного вопроса; не отвечает на наводящие вопросы преподавателя. Объем ответа не соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 7-и языковых ошибок.
2	Перед началом ответа присутствует длительная пауза (более 10 секунд). Студент демонстрирует отсутствие знаний учебного материала в пределах заданного вопроса; не отвечает на наводящие вопросы преподавателя. Объем ответа не соответствует минимальным требованиям учебной программы. иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит более 6-и языковых ошибок.
1	Отказ отвечать.

Индивидуальный опрос

Оценка	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует знания учебного материала, корректно использует их в процессе говорения; дает расширенные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя, свидетельствующее о дополнительной самостоятельной работе студента. Объем ответа превышает требования учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса, высказывания и не содержит ошибок, затрудняющих понимание текста; языковые ошибки отсутствуют.
9	Студент демонстрирует знания учебного материала, корректно использует их в процессе говорения; понимает и отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 1-й языковой ошибки.
8	Студент демонстрирует знания учебного материала в пределах изучаемой темы, корректно использует их в процессе говорения; понимает все и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 2-х языковых ошибок.
7	Студент демонстрирует знания большей части учебного материала в пределах изучаемой темы, старается корректно использовать их в процессе говорения; понимает и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 3-х языковых ошибок.
6	Студент демонстрирует знания основной части учебного материала в пределах изучаемой темы, старается корректно использовать их в процессе говорения; понимает и отвечает на часть дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, редко затруднена хезитационными паузами, последовательна, полностью раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 4-х языковых ошибок.
5	Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала в пределах изучаемой темы и использует их в процессе говорении; понимает и отвечает менее чем на половину дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная

Оценка	Критерии оценки
	речь связанная, очевидно затруднена хезитационными паузами, не всегда последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 5-и языковых ошибок.
4	Студент демонстрирует фрагментарные знания учебного материала в пределах изучаемой темы и частично использует их в процессе говорения; понимает и отвечает менее чем на половину дополнительных вопросов преподавателя. Объем ответа соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 6-и языковых ошибок.
3	Студент демонстрирует минимальные знания учебного материала в пределах изучаемой темы, которые не корректно использует их в процессе говорения; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Объем ответа не соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит не более 7-и языковых ошибок.
2	Студент демонстрирует отсутствие знаний учебного материала в пределах изучаемой темы, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Объем ответа не соответствует минимальным требованиям учебной программы. Иноязычная речь связанная, серьезно затруднена хезитационными паузами, последовательна, частично раскрывает содержание вопроса высказывания и содержит более 6-и языковых ошибок.
1	Отказ отвечать.

Выполнение кейс-задания

Оценка	Критерии оценки	
	Устная форма	Письменная форма
10	Задания выполнены вовремя, в полном объеме без ошибок. Студент может прокомментировать выполненную работу, обосновано объяснить ход своих мыслей в процессе выполнения заданий, дать дополнительные комментарии по тематике учебных заданий. Иноязычная речь последовательная и ясная, не содержит стилистических ошибок. Хезитационные паузы отсутствуют.	100% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Языковые ошибки отсутствуют.
9	95–99% заданий выполнены вовремя, в полном объеме и без ошибок. Студент может дать комментарии по содержанию учебных заданий. Иноязычная речь последовательная и ясная, не содержит языковых ошибок. Хезитационные паузы отсутствуют.	95–99% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 1-й языковой ошибки.
8	90–94% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь последовательная и ясная, содержит не более 1-ой языковой ошибки. Хезитационные паузы отсутствуют.	90–94% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 1-й языковой ошибки.
7	85–89% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь последовательная и ясная, содержит не более 2-х языковых ошибок. Хезитационные паузы не частотны.	80–89% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 2-х языковых ошибок.
6	80–84% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь в	75–79% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и

Оценка	Критерии оценки	
	Устная форма	Письменная форма
	целом последовательная и ясная, содержит не более 3-х языковых ошибок. Хезитационные паузы не частотны.	без содержательных ошибок. Не более 3-х языковых ошибок.
5	70–79% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь не всегда последовательная, влияет на ясность изложения, содержит не более 4-х языковых ошибок. Хезитационные паузы частотны.	70–74% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 4-х языковых ошибок.
4	60–69% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь не последовательная, влияет на ясность изложения, содержит не более 5-и языковых ошибок. Хезитационные паузы частотны.	60–69% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 5-и языковых ошибок.
3	40–59% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь не последовательная, влияет на ясность изложения, содержит не более 6-и языковых ошибок. Хезитационные паузы частотны.	40–59% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 6-и языковых ошибок.
2	30–49% заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок. Иноязычная речь не последовательная, влияет на ясность изложения, содержит более 6-и языковых ошибок. Хезитационные паузы частотны.	30–49% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Не более 7-и языковых ошибок.
1	Менее 30% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок. Иноязычная речь не последовательная, влияет на ясность изложения, содержит более 6-и языковых ошибок. Хезитационные паузы частотны.	Менее 30% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без содержательных ошибок. Более 7-и языковых ошибок.

Научное сообщение

Оценка	Критерии оценки	
	10	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам темы сообщения, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точно использует научную терминологию; стилистически грамотное, логически правильное изложение материала, ответов на вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им критическую оценку. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами и не содержит языковых ошибок.
9	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам темы сообщения; точное использование научной терминологии; изложение ответов на вопросы стилистически грамотное, логически правильное; знание рекомендованной основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой тематике (дисциплине). Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами и содержит не более 1-й языковой ошибки.	
8	Студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам темы сообщения; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение рекомендованной основной и дополнительной литературы. Иноязычная речь связанная, не затруднена хезитационными паузами и содержит не более 2-х языковых ошибок.	
7	Студент демонстрирует глубокие и полные знания по всем аспектам темы сообщения; использование научной терминологии, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; допускаются несущественные ошибки в формулировках. Иноязычная речь	

Оценка	Критерии оценки
	связанная, не затруднена хезитационными паузами и содержит не более 3-х языковых ошибок.
6	Студент демонстрирует систематизированные знания по всем аспектам темы сообщения; использование необходимой научной терминологии, грамотное, в целом логически правильное изложение ответов на вопросы; усвоение основной рекомендованной литературы. Иноязычная речь связанная, иногда затруднена хезитационными паузами и содержит не более 4-х языковых ошибок.
5	Студент демонстрирует достаточные знания по всем аспектам темы сообщения; усвоение отдельных работ списка рекомендованной литературы; допускает ошибки в формулировках. Иноязычная речь связанная, очевидно затруднена хезитационными паузами и содержит не более 5-и языковых ошибки.
4	Студент демонстрирует отрывочные знания в рамках темы сообщения; усвоение основной литературы, рекомендованной программой. Иноязычная речь связанная, затруднена частыми хезитационными паузами и содержит не более 6-и языковых ошибок.
3	Недостаточный объем знаний в рамках темы сообщения; незнание литературы по специальности; неточное использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Иноязычная речь связанная, затруднена хезитационными паузами и содержит не более 7-и языковых ошибок.
2	Фрагментарные знания в рамках темы сообщения; незнание литературных источников, рекомендованных программой; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок. Иноязычная речь связанная, затруднена хезитационными паузами и содержит более 7-и языковых ошибок.
1	Отсутствие знаний в рамках темы сообщения или отказ от ответа. Иноязычная речь связанная, затруднена хезитационными паузами и содержит более 7-и языковых ошибок.

Контрольная работа/тест

Оценка	Критерии оценки
10	Все задания выполнены вовремя, в полном объеме без ошибок. Студент может прокомментировать выполненную работу, обосновано объяснить ход своих мыслей в процессе выполнения заданий, дать дополнительные комментарии по тематике учебных заданий
9	95–99% заданий выполнены вовремя, в полном объеме без ошибок.
8	90–94% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
7	85–89% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
6	80–84% заданий выполнено вовремя, в полном объеме без и ошибок.
5	75–79% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
4	70–74% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
3	60–69% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
2	50–59% заданий выполнено вовремя, в полном объеме и без ошибок.
1	Менее 50% заданий выполнено вовремя, в полном и объеме без ошибок.

Критерии оценки текущего контроля (зачета)

Оценка текущей успеваемости (знаний, умений и навыков (опыта и личностных качеств) студентов по освоенному материалу (ТУ) является среднеарифметическим или средневзвешенным значением оценок, полученных студентам по результатам изучения тематических разделов учебной программы, оканчивающихся промежуточным контролем. Оценка результатов изучения тематических разделов учебной программы, оканчивающихся промежуточным контролем, (ИТР) высчитывается по формуле: $ИТР = (ТБ + ПК) / 2$, где ТБ (текущий бал) – среднеарифметическое или средневзвешенное значение оценок, полученных студентами по всем видам аудиторной работы, предусмотренной по тематическому разделу учебной программы, оканчивающемуся промежуточным контролем, ПК – отметка, полученная студентам по итогам выполнения заданий, предусмотренных промежуточным контролем (студенты, имеющие текущие отметки ниже 4 баллов, а также не отработанные пропуски учебных занятий по неуважительной причине, не допускаются к выполнению заданий промежуточного контроля). При выполнении расчетов все оценки, в том числе используемые для определения значения ТБ и ПК, должны равняться или быть выше 4 баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе самостоятельной работы студенты руководствуются «Положением об управляемой самостоятельной работе студентов» и другими действующими нормативно-правовыми документами.

Основными видами самостоятельной работы и видами учебно-познавательной, поисковой и исследовательской самостоятельной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» являются:

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид учебно-познавательной, поисковой и исследовательской деятельности	Краткие характеристики и рекомендации по организации видов деятельности
1	2	3	4
1	Первичное ознакомление с программой учебной дисциплины	Изучающее прочтение всех тематических разделов, повторное аналитическое прочтение разделов «Содержание учебного материала», «Учебно-методическая карта изучения дисциплины» учебной программы	В процессе изучающего и аналитического прочтения учебной программы перед началом изучения дисциплины студент отмечает наиболее важные, с его точки зрения, темы лекционных и практических занятий. Составляет список интересующих его вопросов об общей организации процесса изучения дисциплины.
2	Ознакомление со списком основной и	Изучающее прочтение подраздела «Перечень литературы» учебной	После изучения перечня, рекомендуемой литературы студент обращается к каталогу книг библиотеки университета,

1	2	3	4
	дополнительной литературы по дисциплине в целом и ее разделам в частности	программы и уточнение ее наличия в библиотеке	выписывает наличие источников в библиотечных фондах, в том числе фонде литературы по абонементам и читальном зале. В случае наличия источников из списка основной литературы на абонементе, получает их в пользование на семестр, в котором изучается дисциплина. В случае отсутствия книг из списка дополнительной литературы в фондах библиотеки университета, обращается за уточнением их наличия в областную библиотеку и/или иные публичные библиотеки города и/или делает заказ в библиотеке университета на доставку соответствующих изданий из других учреждений, в том числе из Национальной библиотеки Беларуси
3	Тщательная подготовка к практическим занятиям	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий	Заблаговременно перед каждым практическим занятием студент уточняет тематику предлагаемой темы, самостоятельно изучает соответствующий материал, представленный в учебных изданиях из списка основной и дополнительной литературы программы дисциплины и составляет список вопросов, вызвавших у него трудности в понимании. Данные вопросы студент задает преподавателю в начале практического занятия или уточняет во время индивидуальной консультации (см. п.8). Выполнение предлагаемых практических заданий осуществляется студентом в соответствии с требованиями, обозначенными в заглавии. В процессе выполнения упражнений и заданий студент опирается на ранее полученные знания, в том числе, во время индивидуальных консультаций, из источников основной и дополнительной литературы. В случае возникновения сложностей студент обращается к дополнительному аналитическому изучению рекомендуемой литературы и/или другим источникам информации, в том числе открытым сетевым (оценка качества информации из открытых сетевых источников осуществляется самим студентом, использование таких данных входит в сферу личной ответственности студента). При выполнении заданий по переводу студенту рекомендуется использовать печатные академические одно- и двуязычные словари. По желанию студента он может использовать и другие виды лексико-графических источников, справочников, включая онлайн издания и сервисы, если это не определено в задании, (ответственность за качество

1	2	3	4
			получаемой информации в этом случае ложится на студента)
4	Подготовка к выполнению промежуточных форм контроля	Уточнение тематического содержания соответствующего раздела учебной программы, формы проведения промежуточного контроля, изучение конспекта занятий, аналитическое изучение основной и дополнительной литературы, при необходимости выполнение тренировочных заданий	Заблаговременно перед выполнением промежуточного контроля, запланированного учебной программой, студент уточняет тематику контролируемого материала и форму реализации его проверки. В случае возникновения вопросов по содержанию и форме проведения контроля усвоения учебного материала студент обращается за индивидуальной консультацией к преподавателю (см. п.7), который проводит практические занятия в академической группе студента. Если в качестве формы промежуточного контроля выступает тест – студент выполняет тренировочные тестовые задания, если их наличие предусмотрено учебной программой дисциплины.
5	Подготовка к текущей аттестации	Уточнение формы проведения текущей аттестации и требований к ее организации и проведению, требованиям к уровню сформированности компетенции, повторение и актуализация изученного материала	Заблаговременно перед текущей аттестацией студент уточняет в учебной программе форму проведения контрольного мероприятия, его организацию и требования к уровню сформированности компетенций. Далее – студент, используя просмотревое прочтение конспекта лекций занятий, содержания рекомендуемых основных источников, актуализирует учебный материал, отраженный в содержании программы дисциплины. В случае необходимости, обращается к дополнительному аналитическому прочтению отдельных разделов литературы. Если студент имеет неудовлетворительные текущие отметки или по итогам изучения тематическ(их)ого раздела, пропуски учебных занятий, которые нужно отработать – он ликвидирует данные задолженности в соответствии с действующими в университете правилами.
6	Проведение мини-исследований	Проведение поисковой и исследовательской работы для реализации незначительной исследовательской цели или отдельных задач научного задания	По желанию студента возможно выполнение им отдельных исследовательских работ практической направленности. Тематика работы должна быть связана с содержанием учебной программы или расширять ее в соответствии с приоритетными направлениями исследований, проводимыми в университете. Для выполнения такого рода заданий студент самостоятельно выбирает преподавателя – руководителя и получает его устное согласие. Выполнение исследовательской работы (как правило) не должно превышать 1–2 месяца и по завершении

1	2	3	4
			его результаты представляются на научных, научно-практических семинарах и конференциях ²
7	Получение индивидуальной консультации у преподавателя	Информационно-поисковая работа	<p>В случае возникновения у студента в процессе изучения дисциплины вопросов, организационного, методического, учебного или исследовательского характера он обращается за консультацией к преподавателю, за которым закреплено проведение практических заданий по дисциплине. Индивидуальная консультация проводится в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Перед консультацией студент должен письменно оформить список интересующих его вопросов. Желательным представляется передать данный список вопросов преподавателю заранее, чтобы он смог подготовить расширенный ответ на них. В случае если преподавателю для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к дополнительной литературе, проведению консультаций с коллегами он может перенести проведение консультации или назначить дополнительную, согласовав ее время и место проведения со студентом</p>

²Выполняется по желанию студента; руководителя определяет сам студент по согласованию с первым.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Grammar as part of language. Grammar as a linguistic discipline. Variants of grammar.
2. Division of Grammar. Morphology and syntax.
3. Grammatical meaning, grammatical form. Grammatical category.
4. The word as the smallest naming unit and the main unit of morphology. The morpheme as an elementary meaningful unit. Synthetic and analytical means of form-building in English.
5. Parts of speech. Different approaches to the classification of parts of speech.
6. General characteristics of the noun. Morphological categories of Noun (number, case).
7. General characteristics of the Adjective. The category of comparison. The problem of the category of state.
8. A general outline of the verb as a part of speech. Classifications of English verbs.
9. The category of tense in Russian and English compared. The category of posteriority (prospect).
10. The place of continuous forms in the system of the English verb. The category of aspect.
11. The place of perfect forms in the system of the English verb. The category of order (phase, correlation).
12. The category of voice in English. The category of mood in English. General characteristics. The problems of subjunctive.
13. The grammatical categories of the verbals as compared with the categories of finite forms. The Infinitive, the nature of "to".
14. The problem of the ~ing-form, grounds for differentiating between Participle I and the Gerund. Participle II, its meaning.
15. General characteristics of syntax as a part of grammar. Sentence. Structural and Communicative types of sentences
16. The formal structure of sentences. Subject. Predicate. Object. Attribute. Adverbial modifier.
17. Word order in English, causes of a relatively fixed word order, functions of word order. Inversion, its types.
18. The composite sentence. Compound and Complex sentences.
19. The grammatical features of Dialogues and Communicative parts.
20. Utterances and texts. Grammatical aspects of the text.

**Образец практического задания на дифференцированном зачете
по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

1. Give the paradigm of: *eat*.

2. Decide to what part of speech the underlined words may be assigned.

They told him that it was in an old nunnery, taken over by the Germans then converted into a hospital after the Allies had laid siege to it. (M. Ondaatje)

3. Identify the word class of each of the words in the following sentences.

A young with long black hair walked confidently across the room.

4. State the kind of the genitive case that is used in the following sentence.

The voice of Goldstein had become an actual sheep's bleat, and for an instant the face changed into that of a sheep. (G. Orwell)

5. Write an example of each of the four different types of sentence.

1). It is raining today.

2). What are you doing tomorrow?

3). Come up to me.

4). It's great!

6. State the form of the verb and its meaning in the following sentence.

She had finished most of the work by the time her boss arrived.

7. State the form of the mood and its meaning in the following sentence.

If only Richard had left him alone, without interference, simply left him alone.
(A. Cronin)

V. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Первый иностранный язык (английский): Коммуникативная грамматика	Иностраных языков и межкультурных коммуникаций	Предложений нет	Протокол от 28.06.2022 №13
Первый иностранный язык (английский): Практика устной и письменной речи	Иностраных языков и межкультурных коммуникаций	Предложений нет	Протокол от 28.06.2022 № 13

VI. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от _____ 20 ____)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)